



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Мокшино
Конаковского района Тверской области**

Согласовано
Методический совет школы
Протокол № 1 от 30.08.2021г.
Председатель МСШ

В.Ю. Смольянинова

Утверждаю
Приказ № 207-ОД от 30.08.2021г.
Директор МБОУ СОШ д. Мокшино

О. В. Архипова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности
«Шахматный клуб «Лидер»»
Базовый уровень
Возраст: 10-15 лет**

Составил: педагог дополнительного образования
Мхитарян А.В.

2021-2022 учебный год

Программа «Шахматы – начальный курс» для детей от 7-10 лет.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Шахматы» (базовый курс) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой обучения детей школьного возраста игре в шахматы. Программа разработана и адаптирована на основании «Программ подготовки юных шахматистов 4, 3, 2 и 1 разрядов» В. Голенищева.

Основа результативного обучения - ориентация на личность ребёнка, его способности и возможности, поэтому образовательный процесс основан на технологии личностно-ориентированного обучения.

Игры в шахматы сочетают в себе элементы спорта, науки и искусства. Они создают почву, как для художественного творчества, так и для спортивных достижений. Умение играть в шахматы способствует развитию памяти ребёнка, его логического мышления, скорости реакции, внимательности и наблюдательности. Важная особенность игры в шахматы заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В личностном направлении:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие чувства товарищества и личной ответственности;
- развитие внимательности и наблюдательности;
- развитие творческого воображения и фантазии;
- научиться делать выводы и обобщения, выявлять закономерности;
- развивать память, усидчивость, умение думать.

В метапредметном направлении:

- формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры;
- научиться простейшим схемам достижения матовых ситуаций;
- умение правильно разыгрывать начало партии;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале;
- решать логические задачи по шахматам.

В предметном направлении:

- освоение учащимися правил и цели игры в шахматы;
- знать: основные шахматные термины, ходы и взятие фигур, рокировку, ценность фигур, три защиты от шаха, простейшие способы матования;

- освоение учащимися первичных знаний по началу шахматной партии;
- научиться совершать операции в уме, не передвигая фигуры;
- научиться видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника;
- знать общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающийся научится:

- правилам и цели игры в шахматы;
- основным шахматным терминам;
- делать шахматными фигурами ходы и взятие фигур;
- знать ценность фигур;
- делать три защиты от шаха;
- ставить мат королю в один или два хода;
- простейшим способам матования неприятельского короля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- первичным знаниям по началу партии;
- будет знать общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры;
- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз, делать рокировку;
- составлять простейший план действий в игре;
- решать простые задачи на мат в 1-2 хода;
- владеть необходимыми навыками игры в шахматы и не бояться играть в соревнованиях;

- самостоятельно работать за шахматной доской.

1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Вся программа построена по принципу от простого к сложному и адресована учащимся начальной и средней школы (от 6 до 10 лет).

1.4. Сроки реализации программы.

Базовый курс подготовки юных шахматистов и игроков в шашки рассчитан на 2 года.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой образовательного учреждения дополнительного образования детей, ориентированной на обучение детей младшего школьного и старшего школьного возраста. Группы разбиты на детей первого и второго годов обучения. Во время практических занятий возможно объединение некоторых групп. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Объём учебных часов составляет 144 за каждый год обучения. Итого, 288 часов за два года обучения.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Формы проведения занятий.

Занятия проходят в форме бесед, конкурсов решения задач, практической игры в шахматы и шашки, викторин, олимпиад под руководством преподавателя.

1.7. Формы организации занятий:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Постоянная смена видов деятельности на занятиях способствует активизации познавательной активности школьников. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе.

1.8. Формы аудиторных занятий: индивидуально-групповая.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий: словесные (лекция, беседа, объяснение) и практические (игра в шахматы, разыгрывание учебных примеров, турнирная практика).

1.9. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации:

С целью контроля и проверки результативности обучения предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединении «Шахматы и шашки». Промежуточная аттестация проводится в мае месяце после окончания первого года обучения. Итоговая аттестация проводится по окончании всего двухлетнего курса обучения в мае месяце. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме квалификационных и отборочных турниров и соревнований.

1.10. Ожидаемые результаты.

- К концу первого года обучения дети должны знать: простейшие тактические удары (двойной удар, связка); в каких случаях партия заканчивается вничью; "детский мат", "мат Легалья"; основные правила игры в дебюте и правила поведения на соревнованиях.

Уметь: правильно делать рокировку; ставить "вилки" и связки; ставить мат королю противника различными фигурами; защищаться от "детского мата"; атаковать слабый пункт f7 (f2); видеть и наносить простейшие тактические удары; решать в уме задачи и комбинации на 2-3 хода; от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию, хорошо ориентироваться на шахматной доске.

Желательно уже иметь спортивный разряд по шахматам, уметь грамотно записывать шахматные партии и играть в турнирах с шахматными часами.

- К концу второго года обучения желательно иметь спортивный разряд по шахматам, играть в турнирах с различным контролем времени. Решать самостоятельно задачи и комбинации на 3-5 ходов.

Уметь грамотно и аккуратно записывать шахматные партии, делать аналитический разбор партий, оценивать шахматные позиции, делать ловушки и самим избегать их.

Знать несколько дебютов и правила игры в различных окончаниях, историю шахмат и шахматных чемпионов, принцип заполнения турнирной таблицы и три системы проведения соревнований (олимпийскую, круговую и швейцарскую).

1.11. Способы определения результативности.

Отслеживание результативности во время изучения тем осуществляется путем самостоятельной работы по карточкам или на компьютере во время решения задач или комбинаций, а также в результате участия в квалификационных турнирах. Проводятся такие турниры в начале (либо середине) и (или) конце учебного года. Если ребёнок набрал определённое количество очков (например, выиграл 8 партий из 10) и выполнил норму для выполнения спортивного разряда, то Комитет по делам молодёжи и спорта присваивает ему соответствующий спортивный разряд, который фиксируется в зачетной квалификационной книжке спортсмена разрядника. Такая книжка с его личными данными и фотографией выдаётся юному шахматисту, когда он выполняет норму 3 юношеского разряда. Итогом работы объединения является участие детей в районных, областных и других соревнованиях и олимпиадах по шахматам.

1.12. Формы подведения итогов реализации программы:

- соревновательные процессы в виде игр,
- олимпиада,
- самостоятельная работа на компьютере,
- конкурсы решения комбинаций и задач,
- индивидуальная или совместная самостоятельная работа по карточкам,
- выезды на соревнования разных уровней.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в объединении начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая для 1 и 2 годов обучения и составляют 36 недель.

На 1 и 2 году обучения занятия проводятся четыре часа в неделю (два раза в неделю по два часа). В каникулярное время занятия проводятся по обычному режиму.

Сроки проведения промежуточной аттестации: последняя неделя мая месяца.

3. СОДЕРЖАНИЕ.

1. Вводное занятие. История шахматной игры.

Шахматные короли и королевы.

Теория. Шахматная история - чемпионаты мира, первые чемпионы. Некоронованные шахматные чемпионы. Наследие А. Андерсена и П. Морфии. В. Стейниц – первый шахматный чемпион. Краткая историческая справка, рассказ и самые интересные партии или комбинации всех шахматных чемпионов и чемпионки мира.

Практика. Изучение шахматного наследия. Записать и разобрать самые интересные партии из истории шахмат. Подготовить презентацию на любого великого шахматиста.

2. Три стадии шахматной партии.

Теория. Вводное, беседа по технике безопасности. Повторение сложных правил. Ничья. Ценность фигур. Мат тяжёлыми фигурами. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Основные принципы игры в дебюте. Классификация дебютов. Принципы быстрого развития в дебюте. Изучение открытых и закрытых дебютов. Самые популярные и редкие дебюты. Что делать после дебюта. Основы стратегии в миттельшпиле. Использование большого материального перевеса.

Практика. Записать в тетради основные понятия и определения. Записать и разобрать несколько открытых дебютов. Игра различным цветом заданных дебютов. Задачи и тесты на использование большого материального перевеса. Задачи одноходовки и двухходовки на мат.

3. Эндшпиль.

Теория. Изучение пешечного эндшпиля: правило квадрата, проходная пешка, крайняя пешка, ключевые поля. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка. Роль короля в эндшпиле. Мат легкими фигурами. Ферзь против ладьи, легких фигур и пешек. Простейшие ладейные окончания. Легкофигурные окончания.

Практика. Игра пешками. Разыгрывание учебных примеров на основные принципы пешечного эндшпиля. Тренировка техники расчета. Задачи и тесты по изучаемой теме.

4. Тактические приемы в шахматной партии.

Теория. Основные тактические приёмы. Связка, двойной удар, вскрытый двойной шах, «Мельница», «Вилка», отвлечение, завлечение, спертый мат.

Практика. Разыгрывание учебных примеров на основные тактические приемы. Тренировка техники расчета. Задачи и тесты по изучаемой теме.

5. Комбинация. Задачи и этюды.

Теория. Определения и отличия комбинаций, задач и этюдов. Характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям. Задачи по идеям. Что такое шахматные этюды.

Практика. Разыгрывание учебных примеров на различные комбинации. Решение комбинаций по идеям. Решение различных этюдов. Тренировка техники расчета. Задачи и тесты по изучаемой теме. Конкурсы и блицконкурсы по решению задач, этюдов и комбинаций.

6. Ловушки. Атака на короля.

Теория. Ловушки в шахматной партии. Атака на neroкировавшегося короля. Атака на короля при различных рокировках. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию. Жертва слона при атаке на короля.

Практика. Записать в тетради и разобрать короткие партии с дебютными ловушками. Разобрать на доске учебные примеры на заданные темы. Тренировка техники расчета. Игра тренировочная и турнирная практика.

7. Шахматное наследие. Филидор.

Теория. Изучение великих шахматистов прошлого. Их жизнь и вклад в развитие шахмат. Филидор – «пешки - душа шахмат». Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. Сильный пешечный центр и его подрыв. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей.

О некоторых сильных полях. Борьба при необычном соотношении сил.

Практика. Изучение шахматного наследия. Записать и разобрать на доске партии по теме урока. Тренировка техники расчета. Конкурс решения задач и комбинаций. Турнирная практика.

8. Турнирная практика и соревнования.

Теория. Правила шахмат ФИДЕ. Организация и проведение шахматных соревнований. Этика шахматиста. Основы шахматного судейства. Системы проведения шахматных соревнований. Шахматные часы и их особенности. Шахматная нотация. Правила присвоения спортивных разрядов по шахматам. Рейтинговая система в шахматах.

Практика. Участие в шахматных соревнованиях и спартакиадах различного уровня.

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное, беседа по технике безопасности.	1		1
2.	Повторение сложных правил. Ничья. Ценность фигур.	1		1
3.	Мат тяжёлыми фигурами. Упражнения на мат.	1	5	6
4.	Три стадии шахматной партии. Основные принципы игры в дебюте. Стейниц. Ласкер.	2	3	5
5.	Что делать после дебюта.	1	2	3
6.	Использование большого материального перевеса.	1	2	3
7.	Мат лёгкими фигурами. Упражнения на мат.	1	2	3
8.	Король и пешка против короля.	1	2	3
9.	Тактические приёмы. Связка, двойной удар, вскрытый двойной шах, «Мельница», «Вилки».	8	16	24
10.	Комбинация. Характерные комбинационные возможности различных фигур.	8	16	24
11.	Классификация комбинаций по идеям.	5	5	10
12.	Шахматные задачи и этюды.	1	3	4
13.	Ловушки. Разбор коротких партий.	1	1	2
14.	Атака на короля.	2	2	4
15.	Простейшие пешечные окончания	2	3	5
16.	Ферзь против ладьи, лёгких фигур, пешки.	1	1	2
17.	Некоторые случаи ничьей при материальном перевесе.	1	1	2
18.	Простейшие ладейные окончания.	1	1	2
19.	Лёгкофигурные окончания.	1	1	2
20.	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы. Филюдор –« пешки- душа шахмат».	2	1	3
21.	Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь.	2	1	3
22.	История шахмат. Чемпионы и чемпионки мира.	2	1	3
23.	Игра из начального положения. Шведские шахматы.		9	9
24.	Тесты и упражнения для закрепления знаний. Квалификационные турниры.		20	20
	Итого	46	98	144

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное, беседа по технике безопасности.	1		1
2.	Тактические приёмы. Тренировка техники расчёта.	2	5	7
3.	Атака на короля при различных рокировках.	3	7	10
4.	Конкурсы решения комбинаций и задач.	1	10	11
5.	Основы стратегии в миттельшпиле.	2	3	5
6.	Хорошие и плохие слоны. Разноцветные слоны.	2	3	5
7.	Слон сильнее коня. Конь сильнее слона.	2	2	4

8.	Выключение фигуры из игры.	1	2	3
9.	Использование открытых и полуоткрытых линий.	2	2	4
10.	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.	2	2	4
11.	Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	2	2	4
12.	Борьба за открытую линию.	2	2	4
13.	Сильный пешечный центр и его подрыв.	1	2	3
14.	Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых	2	2	4
15.	Роль двух слонов в миттельшпиле и эндшпиле.	2	2	4
16.	Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях.	2	2	4
17.	Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка. Проходная пешка.	2	3	5
18.	Борьба при необычном соотношении сил.	2	1	3
19.	Компенсация за материал.	2	1	3
20.	Законы пешечных окончаний. Правило квадрата.	2	2	4
21.	Роль короля в эндшпиле. Оппозиция. Ключевые поля.	2	2	4
22.	Ладейные окончания. 7-я горизонталь. Открытая линия. Проходные пешки. Реализация материального и	5	5	10
23.	Тесты и упражнения для закрепления знаний. Квалификационные турниры.		28	28
24.	Игра из начального положения. Шведские шахматы.		10	10
	Итого	44	100	144

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В первый и второй год обучения много внимания уделяется конкурсам решения задач и комбинаций. Подробно рассматриваются тактические приёмы, основы стратегии, различные окончания и дебюты. Для закрепления теоретических навыков необходимо проводить соревнования не только в рамках кружка или одной школы. Практическая часть включает также игру в квалификационных турнирах. Во время турниров ребёнок пробует свои силы в практической игре со своими сверстниками, радуется успехам и учится правильно относиться к поражениям. Соревнования воспитывают в ребёнке волю к победе, раскрывают его творческие способности и закаляют характер.

Диагностика результатов образовательной деятельности.

Срез творческих и теоретических знаний и умений.

№ п/п	Фамилия, имя обучаемого	Знание основных шахматных понятий, базовых форм, терминов	Владение разнообразными тактическими приёмами и основными навыками работы за шахматной доской.	Умение решать шахматные задачи, комбинации и этюды.	Стремление к совершенству и законченности в работе. Проявление творчества и фантазии.	Участие в соревнованиях различного уровня.
		Этапы диагностики				

		п	и	п	и	п	и	п	и	п	и
1.											
2.											

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Программа содержит подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо освоить детям за период обучения. Содержание программы предусматривает изучение правил игры, простейших схем достижения матовых ситуаций и практическую отработку полученных умений и навыков.

Контроль полученных знаний и умений во время изучения тем осуществляется путем самостоятельной работы по карточкам или на компьютере во время решения задач или комбинаций, а также в результате участия в квалификационных турнирах.

Образцы методического материала по соответствующему году обучения приведены в приложении данной программы.

7. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска (1 штука), наборы шахмат (7 штук), ручки (1 штук) и карандаши (1 штука), тетради (1 штука). С целью повышения интереса к занятиям и в качестве интерактивного обучения желательно использовать ПК (5 штук) и интернет.

Отслеживание результативности во время изучения тем осуществляется путем самостоятельной работы по карточкам или на компьютере во время решения задач или комбинаций, а также в результате участия в квалификационных турнирах.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

- В. Зак, Я. Длуголенский. «Я играю в шахматы» и «Отдать, чтобы найти».
- И. Сухин. «Приключения в шахматной стране».
- М. и Л. Береславские. «1000 вопросов шахматиста».
- А.Н. Костьев. «Уроки шахмат».
- Ю. Авербах, М. Бейлин. «Путешествие в шахматное королевство».
- В. Зак. «Пути совершенствования».
- А.И. Нимцович. «Моя система».
- В. Голенищев. Программы подготовки шахматистов 4, 3, 2 и 1 разрядов.
- С. Иващенко. Учебник шахматных комбинаций. 1, 2, 3, 4 части.
- Компьютерные программы: «Шахматная школа», часть 2 для 4-2 разрядов; «Шахматные комбинации»; «Шахматный университет».
- В. Костров, П. Рожков. «1000 шахматных задач».
- В. Костров. «Как играть шахматные окончания» 1,2,3,4 части.
- И. Майзелис. «Шахматы».

- Я.И. Нейштадт. «250 ловушек и комбинаций».
- Я.И. Нейштадт. «Некоронованные чемпионы».
- И. Л. Славин. «Стратегия атаки и защиты».
- И. Л. Славин. «Учебник-задачник шахмат» 12 частей.
- Г.Я. Левенфиш, В.В. Смыслов. Теория ладейных окончаний».
- Дидактический материал.

6.2. Программа «Шахматы – базовый курс» для детей 10-15 лет.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В личностном направлении:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие чувства товарищества и личной ответственности;
- развитие внимательности и наблюдательности;
- развитие творческого воображения и фантазии;
- научиться делать выводы и обобщения, выявлять закономерности;
- развивать память, усидчивость, умение думать.

В метапредметном направлении:

- формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры;
- научиться простейшим схемам достижения матовых ситуаций;
- умение правильно разыгрывать начало партии;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале;
- решать логические задачи по шахматам.

В предметном направлении:

- освоение учащимися правил и цели игры в шахматы;
- знать: основные шахматные термины, ходы и взятие фигур, рокировку, ценность фигур, три защиты от шаха, простейшие способы матования;
- освоение учащимися первичных знаний по началу шахматной партии;
- научиться совершать операции в уме, не передвигая фигуры;
- научиться видеть на доске все возможные последствия от предполагаемого хода и уметь просчитывать ходы соперника;
- знать общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающийся научится:

- правилам и цели игры в шахматы;
- основным шахматным терминам;
- делать шахматными фигурами ходы и взятие фигур;
- знать ценность фигур;
- делать три защиты от шаха;
- ставить мат королю в один или два хода;
- простейшим способам матования неприятельского короля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- первичным знаниям по началу партии;
- будет знать общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры;
- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз, делать рокировку;
- составлять простейший план действий в игре;
- решать простые задачи на мат в 1-2 хода;
- владеть необходимыми навыками игры в шахматы и не бояться играть в соревнованиях;

- самостоятельно работать за шахматной доской.

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Знакомство с шахматной игрой.

Теория. Вводное, беседа по технике безопасности. История шахмат. Правила игры. Цель шахматной партии. Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами.

Практика. Решить шахматные задачи на ходы и взятия разными шахматными фигурами, лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале, логические задачи по шахматам.

2. Шах, мат и пат.

Теория. Что такое шах. Три способа защиты от шаха. Вскрытый и двойной шах. Мат как цель игры в шахматы. Мат тяжелыми фигурами. Линейный мат. Определение пата. Когда бывает ничья.

Практика. Записать в тетради основные понятия и определения. Задачи одноходовки на шах, мат и пат. Игра тяжелыми фигурами с целью поставить мат.

3. Три стадии шахматной партии.

Теория. Изучение сложных правил. Ничья. Ценность фигур. Мат тяжёлыми фигурами. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Основные принципы игры в дебюте. Принципы быстрого развития в дебюте. Что делать после дебюта. Использование большого материального перевеса.

Практика. Записать и разобрать несколько дебютов. Игра различным цветом заданных дебютов. Задачи и тесты на использование большого материального перевеса. Задачи одноходовки и двухходовки на мат.

4. Эндшпиль.

Теория. Изучение пешечного эндшпиля: правило квадрата, проходная пешка, крайняя пешка, ключевые поля. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка. Роль короля в эндшпиле. Мат легкими фигурами. Ферзь против ладьи, легких фигур и пешек. Простейшие ладейные окончания. Легкофигурные окончания.

Практика. Игра пешками. Разыгрывание учебных примеров на основные принципы пешечного эндшпиля. Тренировка техники расчета. Задачи и тесты по изучаемой теме.

5. Тактические приемы в шахматной партии.

Теория. Основные тактические приёмы. Связка, двойной удар, вскрытый двойной шах, «Мельница», «Вилка», отвлечение, завлечение, спертый мат.

Практика. Разыгрывание учебных примеров на основные тактические приемы. Тренировка техники расчета. Задачи и тесты по изучаемой теме.

6. Комбинация. Задачи и этюды.

Теория. Определения и отличия комбинаций, задач и этюдов. Характерные комбинационные возможности различных фигур. Классификация комбинаций по идеям. Задачи по идеям. Что такое шахматные этюды.

Практика. Разыгрывание учебных примеров на различные комбинации. Решение комбинаций по идеям. Решение различных этюдов. Тренировка техники расчета. Задачи и тесты по изучаемой теме. Конкурсы и блицконкурсы по решению задач, этюдов и комбинаций.

7. Ловушки. Атака на короля.

Теория. Ловушки в шахматной партии. Атака на neroкировавшегося короля. Атака на короля при различных рокировках. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию. Жертва слона при атаке на короля.

Практика. Записать в тетради и разобрать короткие партии с дебютными ловушками. Разобрать на доске учебные примеры на заданные темы. Тренировка техники расчета. Игра тренировочная и турнирная практика.

8. Турнирная практика и соревнования.

Теория. Правила шахмат ФИДЕ. Организация и проведение шахматных соревнований. Этика шахматиста. Основы шахматного судейства. Системы проведения шахматных соревнований. Шахматные часы и их особенности. Шахматная нотация. Правила присвоения спортивных разрядов по шахматам. Рейтинговая система в шахматах.

Практика. Игра в турнире. Игра с часами и с записью партии. Игра в различных турнирах. Классические шахматы, блиц и рапид. Тренировочные турниры. Тесты и упражнения для закрепления знаний. Игра из начального положения. Турнирная практика.

Календарно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.

Группа первого года обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

Всего: 144 учебных часа в год.

№ занятия	Тема	Часы	Недели
1.	Вводное, беседа по технике безопасности. Повторение сложных правил. Когда бывает ничья. Игра.	2	первая
2.	Тесты и упражнения для закрепления знаний. Игра.	2	
3.	Мат тяжёлыми фигурами. Упражнения на мат. Игра.	2	вторая
4.	Тесты и упражнения для закрепления знаний. Игра.	2	
5.	Три стадии шахматной партии. Игра.	2	третья
6.	Основные принципы игры в дебюте. Игра.	2	
7.	Шахматное наследие. В. Стейниц. Эм. Ласкер. Игра.	2	четвёртая
8.	Игра. Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	
	Итого сентябрь	16	4
1.	Что делать после дебюта. Игра.	2	первая
2.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	
3.	Использование большого материального перевеса. Игра.	2	вторая
4.	Мат лёгкими фигурами. Упражнения на мат. Игра.	2	
5.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	третья
6.	Король и пешка против короля.	2	
7.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	четвёртая
8.	Турнир.	2	
	Итого октябрь	16	4
1.	Тактические приёмы. Связка.	2	первая
2.	Двойной удар.	2	

3.	Вскрытый двойной шах.	2	вторая
4.	«Мельница».	2	
5.	«Вилки».	2	третья
6.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	
7.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	четвёртая
8.	Турнир.	2	
	Итого ноябрь	16	4
1.	Комбинация.	2	первая
2.	Характерные комбинационные возможности различных фигур.	2	
3.	Характерные комбинационные возможности различных фигур.	2	вторая
4.	Характерные комбинационные возможности различных фигур.	2	
5.	Характерные комбинационные возможности различных фигур.	2	третья
6.	Турнир.	2	
7.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	четвёртая
8.	Турнир.	2	
	Итого декабрь	16	4
1.	Классификация комбинаций по идеям.	2	первая
2.	Классификация комбинаций по идеям.	2	
3.	Классификация комбинаций по идеям.	2	вторая
4.	Классификация комбинаций по идеям.	2	
5.	Классификация комбинаций по идеям.	2	третья
6.	Классификация комбинаций по идеям.	2	
7.	Турнир.	2	четвёртая
8.	Турнир.	2	
	Итого январь	16	4
1.	Шахматные задачи и этюды.	2	первая
2.	Шахматные задачи и этюды.	2	
3.	Ловушки. Игра.	2	вторая
4.	Разбор коротких партий. Игра.	2	
5.	Атака на короля.	2	третья
6.	Атака на короля.	2	
7.	Атака на короля.	2	четвёртая
8.	Турнир.	2	
	Итого февраль	16	4
1.	Простейшие пешечные окончания.	2	первая
2.	Простейшие пешечные окончания.	2	
3.	Простейшие пешечные окончания.	2	вторая
4.	Ферзь против ладьи, лёгких фигур, пешки. Игра.	2	
5.	Некоторые случаи ничьей при материальном перевесе.	2	третья
6.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	
7.	Турнир.	2	четвёртая
8.	Турнир.	2	

	Итого март	16	4
1.	Простейшие ладейные окончания.	2	первая
2.	Простейшие ладейные окончания.	2	
3.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	вторая
4.	Лёгкофигурные окончания.	2	
5.	Лёгкофигурные окончания. Игра.	2	третья
6.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	
7.	Влияние пешечной конфигурации на течение борьбы.	2	четвёртая
8.	Турнир.	2	
	Итого апрель	16	4
1.	Филидор –« пешки- душа шахмат».	2	первая
2.	Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь.	2	
3.	История шахмат. Чемпионы и чемпионки мира.	2	вторая
4.	История шахмат. Чемпионы и чемпионки мира.	2	
5.	История шахмат. Чемпионы и чемпионки мира.	2	третья
6.	Турнир.	2	
7.	Турнир.	2	четвёртая
8.	Турнир.	2	
	Итого май	16	4
	Итого за год	144	36

Группа второго года обучения.

Базовый курс

2021-2022 учебный год

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа:

Всего: 144 учебных часа в год.

№ занятия	Тема	Часы	недели
1.	Вводное, беседа по технике безопасности. Тактика.	2	первая
2.	Тактические приёмы. Тренировка техники расчёта.	2	
3.	Тактические приёмы. Тренировка техники расчёта.	2	вторая
4.	Тактические приёмы. Тренировка техники расчёта.	2	
5.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	третья
6.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	
7.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	четвёртая
8.	Турнир.	2	
	Итого сентябрь	16	4
1.	Атака на короля при различных рокировках.	2	первая
2.	Атака на короля при различных рокировках.	2	
3.	Атака на короля при различных рокировках.	2	вторая
4.	Атака на короля при различных рокировках.	2	
5.	Атака на короля при различных рокировках.	2	третья

6.	Атака на короля при различных рокировках.	2	
7.	Турнир.	2	четвёр- тая
8.	Турнир.	2	
	Итого октябрь	16	4
1.	Конкурсы решения комбинаций и задач. Игра.	2	первая
2.	Конкурсы решения комбинаций и задач. Игра.	2	
3.	Конкурсы решения комбинаций и задач. Игра.	2	вторая
4.	Турнир.	2	
5.	Турнир.	2	третья
6.	Турнир.	2	
7.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	четвёр- тая
8.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	
	Итого ноябрь	16	4
1.	Основы стратегии в миттельшпиле. Игра.	2	первая
2.	Хорошие и плохие слоны.	2	
3.	Разноцветные слоны.	2	вторая
4.	Слон сильнее коня.	2	
5.	Конь сильнее слона.	2	третья
6.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	
7.	Турнир.	2	четвёр- тая
8.	Турнир.	2	
	Итого декабрь	16	4
1.	Выключение фигуры из игры.	2	первая
2.	Использование открытых и полуоткрытых линий.	2	
3.	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.	2	вторая
4.	Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	2	
5.	Борьба за открытую линию.	2	третья
6.	Турнир.	2	
7.	Турнир.	2	четвёр- тая
8.	Турнир.	2	
	Итого январь	16	4
1.	Сильный пешечный центр и его подрыв.	2	первая
2.	Фигуры против пешечного центра.	2	
3.	Фигурно-пешечный центр.	2	вторая
4.	Роль центра при фланговых операциях.	2	
5.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	третья
6.	Роль двух слонов в миттельшпиле и эндшпиле.	2	
7.	Роль двух слонов в миттельшпиле и эндшпиле.	2	четвёр- тая
8.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	
	Итого февраль	16	4

1.	Слабые и сильные поля.	2	первая
2.	Слабость комплекса полей.	2	
3.	О некоторых сильных полях.	2	вторая
4.	Пешечные слабости.	2	
5.	Сдвоенные пешки.	2	третья
6.	Отсталая пешка.	2	
7.	Проходная пешка.	2	четвёртая
8.	Борьба при необычном соотношении сил.	2	
	Итого март	16	4
1.	Компенсация за материал.	2	первая
2.	Законы пешечных окончаний. Правило квадрата.	2	
3.	Законы пешечных окончаний. Правило квадрата.	2	вторая
4.	Роль короля в эндшпиле. Оппозиция.	2	
5.	Роль короля в эндшпиле. Оппозиция.	2	третья
6.	Роль короля в эндшпиле. Ключевые поля.	2	
7.	Роль короля в эндшпиле. Треугольник.	2	четвёртая
8.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	
	Итого апрель	16	4
1.	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	2	первая
2.	Ладейные окончания.	2	
3.	7-я горизонталь.	2	вторая
4.	Открытая линия.	2	
5.	Проходные пешки.	2	третья
6.	Реализация материального и позиционного перевеса.	2	
7.	Турниры.	2	четвёртая
8.	Турниры.	2	
	Итого май	16	4

II. Требования к структуре рабочих программ ДООП

Согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242. Положению о дополнительном образовании в МБОУ СОШ д. Мокшино, в школе разрабатываются рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования, которые имеют следующую структуру: В соответствии с п.9. ст.2. Федерального закона «Об образовании в РФ» к основным характеристикам образования, которые в обязательном порядке должны быть отражены в образовательных программах относятся:

1. Результаты освоения курса
2. Требование к уровню подготовки.
3. Содержание программы.

4. Календарно – тематическое планирование.